

Apprentissage avec et navigation dans les hypermédias

Année universitaire 2003-2004. Cours destiné aux étudiants en Pédagogie second cycle.

Chat du 30.10.2003

4:13:08 PM [DR](#) exited chat.

4:13:04 PM [DR](#)
Ca marche

4:12:56 PM [SH](#) exited chat.

4:12:56 PM [ICB](#) exited chat.

4:12:39 PM [SH](#) Ouffff!!!! OK!

4:12:10 PM [Hervé Platteaux](#)
OK je vous propose d'arreter pour aujourd'hui. rejoignez moi dans la salle et un fait une toute petite discussion de 5 minutes

4:11:33 PM [ICB](#)
un tableau structure l'information selon un mm celui de ses concepteurs. De même pour la TDM : elle est construite selon le fil conducteur du concepteur.

4:10:37 PM [DR](#)
Je pense qu'on a plus une vue d'ensemble d'un sujet. Je dirai que c'est plus un guide et le CC une carte. Le guide aide à y aller et la carte nous dit où aller

4:09:53 PM [ICB](#) Il n'y pas trop de liberté si la navigation se fait dans un but précis....

4:09:35 PM [Hervé Platteaux](#)
ICB: est-ce si sur? il y a collage si organisation suffisante? pourtant assez souvent des contenus très organisés (tableau, etc.) ne sont pas compris...

4:08:08 PM [SH](#)
Mais il peut y avoir un refus par trop de liberté. La frontière entre liberté d'exploration et envie de structure. Et le mm de structure qu'on connaît le mieux est celui hiérarchique de la TDM... A mon avis il y a un compromis au milieu.

4:07:54 PM [Hervé Platteaux](#)
DR: mais la Table des matières a cette même fonction de vue globale, non?

4:07:28 PM [ICB](#)
A mon avis, la connaissance chez l'apprenant va se construire selon la logique de sa navigation...si le contenu est suffisamment organisé son image va coller à son organisation du contenu dans sa mém.

4:06:54 PM [DR](#)
Avec le CC on a une vue plus global. On évite de se perdre dans des sujets souvent peu pertinent.

4:06:31 PM [Hervé Platteaux](#)
ICB: pourtant un grand problème de l'hypermédia c'est qu'on s'y perd

4:05:35 PM [ICB](#)

Les CC permettent d'aller à l'essentiel...le cerveau humain est paresseux par nature et se fatigue des infos jugées inutiles. Aussi la navigation peut permettre de structurer rapidement les savoirs.

4:05:17 PM [SH](#)

Concrètement, un contenu donné dans un livre ou sur un site net aura une influence sur comment on va faire pour l'apprendre?

4:04:53 PM [Hervé Platteaux](#)

okon prend la question de S

4:03:44 PM [SH](#)

J'aimerais encore savoir si vous êtes d'accord sur le fait que la présentation du contenu influence nos mm et donc la façon d'apprendre, et en quelle mesure?

4:03:33 PM [DR](#)

Ca va très bien pour moi.

4:02:54 PM [SH](#)

Ok pour 10 min.

4:02:53 PM [ICB](#)

suis d'acc avec ton idée SH, parfois la situation ne permet pas au mm de construire les connaissances

4:02:42 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: dites moi en quoi vous avez été surpris ou conforté par les résultats de l'expérience de la fin des transparenets

4:01:48 PM [Hervé Platteaux](#)

tous disons que nous avons encore 10 mn pour aujourd'hui

4:00:50 PM [Hervé Platteaux](#)

c'est une façon d'apprendre en effet mais il y en a bien d'autres.

4:00:36 PM [SH](#)

Mais la spirale peut mal tourner, si il y a une trop grande divergence entre mm et situation, par refus de l'utilité de la situation p.ex.

4:00:10 PM [DR](#)

Idéalement c'est ainsi que devrait se réaliser l'apprentissage quel meilleur moyen que d'apprendre par nos erreurs

3:59:57 PM [Hervé Platteaux](#)

tous: il y a une limite au nombre de caractères dans ce chat

3:59:48 PM [ICB](#)

D'après Piaget, le hasard intervient souvent dans les nouvelles découvertes....puis la personne en fait des connaissances....permettez de rappeler que Piaget n'est pas la panacée...

3:59:30 PM [Hervé Platteaux](#)

et on recommence: c'est la spirale de SH

3:59:04 PM [Hervé Platteaux](#)

et il procède bcp par essai-erreur. ça ça marche Ok je construis un mini mm que je sais pouvoir appliquer dans une prochaine situation identique (anticipation) et puis, soudain, nouveau pb

3:57:30 PM [ICB](#)

l'homme, a la chance d'avoir un esprit curieux...une curiosité, volonté de savoir et d'intervenir sur son environnement...

3:57:01 PM [DR](#)

Là on enrevient à Piaget. Je dirai par reproduction.

3:56:58 PM [Hervé Platteaux](#)

ICB donne les réponses avant que je n'ai le te4mps d'ecrire. la reponse vous satisfait-elle DR?

3:56:28 PM [SH](#)

J'ai aussi les transparents imprimés, mais je n'arrive pas à les regarder en chattant... donc j'utilise mes souvenirs... :-)

3:56:02 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: effectivement comment faire? comment fait le bébé pour prendre son hochet alors qu'il ne l'a jamais fait et qu'il ne sait pas ce qu'est un hochet?

3:55:32 PM [DR](#)

Perso j'ai une fenêtre ouverte sur les documents.

3:55:18 PM [ICB](#)

Par nos mm on assimile les information que l'on "perçoit"...puis le mm nous permet d'interpréter ces infos.(=accomodation)..

3:54:33 PM [SH](#)

Je dirais plutôt qu'il y a les deux à la fois, c'est mon image de spirale, une dialectique entre mm et situation concrète.

3:54:33 PM [Hervé Platteaux](#)

pour ICB: moi aussi je suis encore tres papier. j'ai d'ailleurs les transparents sur les mm ici. ça me permet de m'y référer. faites vous la même chose?

3:54:11 PM [DR](#)

Donc on utilise le modèle mental déjà existant et on le transforme selon les exigences. Mais alors comment fait-on si on se retrouve face à des situations totalement différentes? Là je sèche un peu!

3:53:12 PM [Hervé Platteaux](#)

SH: OK, tu évoques les transformations de mm. il peut y avoir assimilation ou accomodation comme chez Piaget

3:52:45 PM [ICB](#)

Pour exemple : Il m'est encore pénible d'apprendre des éléments en les lisant sur un écran, le passage sur plan papier, me facilite la tâche, ainsi je peux crayonner,...

3:51:39 PM [SH](#)

A mon avis nous avons, de par notre expérience d'élèves, un assez grand éventail de mm concernant les situations de cours. Nous adaptons ces mm à la situation, mais nous faisons aussi face à la situation en écoutant le mm.

3:51:36 PM [ICB](#)

évidemment, on n'arrive pas tous à apprendre dans les même conditions, avec les mêmes outils....il faut que notre mm s'adapte petit à petit...

3:51:34 PM [Hervé Platteaux](#)

au fait, quel est votre modèle mental de ce que doit être un cours? mon cours correspond-il à ce modèle?

3:50:55 PM [Hervé Platteaux](#)

oui et alors des fois ça ne doit pas marcher correctement?

3:50:26 PM [ICB](#)

Suis d'acc pour dire que notre mm s'adapte pour utiliser les outils, mais il va également les utiliser comme il imagine pouvoir le faire...donc selon l'idée qu'il s'en fait.

3:48:53 PM [Hervé Platteaux](#)

DR: bonne question, qu'en pensez-vous les autres?

3:48:44 PM [SH](#)

Les mm du contenant comprennent à mon avis tout ce qui concerne l'image que nous avons de ce qu'un cours doit avoir pour être un cours, donc par exemple le rôle de l'enseignant. Chacun à son mm ce sujet, qui va se confronter à la situation de cours réelle.

3:48:16 PM [DR](#)

Donc face à un nouvel outil (ex. TdM) il y a une transformation mentale et pas l'apparition d'un nouveau modèle?

3:47:29 PM [Hervé Platteaux](#)

pour ICB: et si on n'a pas de mm du contenu ou du contenant, que fait-on?

3:46:37 PM [Hervé Platteaux](#)

il peut y avoir transformation du modèle mental mais il y a bien des modèles mentaux des outils

3:46:06 PM [ICB](#)

champ = occasion, soit le contenu nous demande à ce qu'on applique notre mm pour le décrypter, le contenant demande pareil pour décrypter son contenu.

3:45:13 PM [SH](#)

x DR: Je dirais plutôt qu'il y a une transformation du modèle mental lors de la confrontation avec la situation concrète...

3:45:03 PM [Hervé Platteaux](#)

pour ICB: champ=?

3:44:22 PM [Hervé Platteaux](#)

pour SH: d'accord. as-tu un exemple en tête d'un modèle de contenu et un autre modèle de contenant?

3:43:47 PM [DR](#)

Pourrait-on aussi dire qu'il y a création d'un modèle mental quand on parle de l'outil utilisé

3:43:31 PM [ICB](#)

Je ne suis pas sûre que ce soit deux types de modèles mentaux,...mais plutôt que nous avons ces deux champs pour appliquer notre organisation mentale.

3:43:04 PM [Hervé Platteaux](#)

de plus qu'est-ce qui fait que l'on va être dans le cas idéal?

3:42:22 PM [SH](#)

A mon avis, lors d'un cours, nous mettons en jeu deux catégories de modèles mentaux (mm), ceux concernant le contenu, donc la matière sur lequel porte le cours, et ceux concernant le contenant (la façon de donner le cours)

3:40:36 PM [Hervé Platteaux](#)

oui, assez d'accord mais; segio, quels modèles mentaux particuliers sont mis en jeu?

3:38:51 PM [Hervé Platteaux](#)

pour SH: c'est bien le but du jeu

3:38:48 PM [ICB](#)

commentaire à DR... il me semble que le point 1 de SH correspond à la définition des modèles mentaux

3:38:26 PM [Hervé Platteaux](#)

pour ICB: tu évoques la une notion importante, celle de la flexibilité des hypermédia sensée permettre une adaptation plus facile à l'individu

3:38:02 PM [SH](#)

Je suis en train de recoter les opinions des autres, tout en essayant de les coller à mes points.

3:37:03 PM [Hervé Platteaux](#)

pour SH: tu ne dis plus rien?

3:36:41 PM [Hervé Platteaux](#)

pour DR: je suis assez d'accord que si on parle de modèle mentaux alors il faut définir la notion, voir aussi comment se construit un modèle mental

3:35:45 PM [ICB](#)

Le modèle mental de chacun est différent, la navigation permet peut-être mieux de trouver le chemin qui colle mieux à son propre modèle mental.

3:35:20 PM [Hervé Platteaux](#)

pour ICB: je ne comprends ce que tu veux dire

3:34:53 PM [DR](#)

Concernant les points 1 et 3 je suis tout à fait d'accord. Par contre j'avais retenu le point concernant l'utilisation et la construction de modèles mentaux

3:34:39 PM [Hervé Platteaux](#)

pour DR: et vous? les mêmes points que SH?

3:34:27 PM [ICB](#)

Ce que je retiens en contre partie : la navigation avec les liens hypertextes permet de s'approcher d'un modèle mental plus qu'un cours magistral, construit selon le raisonnement de l'autre !

3:33:45 PM [Hervé Platteaux](#)

pour ICB, tu viens pourtant de dire qu'il est très important. quel autre point alors?

3:32:43 PM [ICB](#)

en réaction au point, il me semble évident que l'apprentissage dépende des modèles mentaux...puisqu'on n'apprend dès qu'on met en branle notre système mental ! donc je n'ai pas retenu ce point.

3:32:15 PM [Hervé Platteaux](#)

ok ça part fort. est-ce les 3 points que les 2 autres avaient aussi retenus?

3:31:12 PM [SH](#)

Suite 3. Les modèles mentaux influencent notre façon de procéder pour apprendre un contenu. La présentation du contenu induit un choix des modèles mentaux que nous activons/créons dans la situation de cours. Donc la présentation du contenu (le contenant) a une influence sur la façon d'apprendre.

3:30:18 PM [SH](#)

Bien, alors les voilà: 1. Lors d'un cours, il y a une relation entre les modèles mentaux et l'apprentissage. Cette relation est en spirale, et, dans le cas idéal (critère d'efficacité), amène vers une compréhension du contenu. 2. Dans un cours, les modèles mentaux s'appliquent à deux niveaux: le contenu (frontières du domaine abordé, structure des arguments) et le contenant (situation pédagogique, matériel utilisé, structure de présentation). Ces deux niveaux s'influencent l'un l'autre. 3. Les

3:28:46 PM [Hervé Platteaux](#)

peut-être les 3 très vite et on discute tout de suite tous azymuths

3:27:56 PM [SH](#)

Je vais partir en proposant les 3 points qui ont retenu mon attention dans cette thématique. Est-ce que vous préférez que je les liste tous d'un seul coup, ou une à la fois?

3:27:10 PM [ICB](#)

bonjour à tous, je suis en salle d'info comme tout le monde...et au boulot. !!!

3:26:10 PM [Hervé Platteaux](#)

bonjour ICB,enchanté de te compter "parmi nous" ou es-tu?

3:25:36 PM ICB entered the room.

3:25:32 PM [Hervé Platteaux](#)

c'est parti . je propose que SH commence avec ses 3 points importants

3:24:35 PM [DR](#)

Bonjour à tous

3:24:18 PM [Hervé Platteaux](#)

bonjour à vous aussi DR

3:24:17 PM [SH](#)

Bonjour "tout le monde"

3:23:52 PM [Hervé Platteaux](#)

salut SH bienvenue

3:23:40 PM DR entered the room.

3:23:38 PM SH entered the room.

3:22:37 PM [Hervé Platteaux](#)

Bonjour, j'y suis et vous n'allez pas tarder à y être vous même

3:21:55 PM Hervé Platteaux entered the room.

3:21:55 PM **Welcome to "Conférence générale", Hervé.**